

PRESUPUESTO Y GASTO

Orientados a garantizar
el derecho a aprender de
todas y todos frente a la
emergencia sanitaria

Octubre de 2020



Contenido

1

**Presupuesto para la
inclusión y la
emergencia sanitaria**

2

**Proyecto de PEF 2021:
Hallazgos**

3

Exigencias

1

Presupuesto para la inclusión y la emergencia sanitaria

¿Transformación del *Sistema Educativo Nacional?*

- Reforma al artículo 3º
- Leyes secundarias
- *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*
- *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*

El derecho a la educación inicial

- **La obligación del Estado** – federal, estatal y municipal – de **garantizar la educación inicial** para todas las niñas y niños de 0 a 3 años.
- Una *Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia*.

El derecho a la educación inclusiva

- **La obligación del Estado** – federal, estatal y municipal – **de garantizar la educación** para todas las niñas, niños y jóvenes considerando sus diversas capacidades, circunstancias y necesidades.
- **Eliminar barreras** para el aprendizaje y la participación.
- *Una Estrategia Nacional de Inclusión Educativa.*

El derecho a la educación como triple inclusión

Que todas las niñas, niños y jóvenes **estén** en la escuela, desarrollen un **aprendizaje** integral e intercultural, y **participen** en su propio proceso educativo.



**Una
educación
incluyente.**

Docentes como agentes transformadores

- **La obligación del Estado** – federal, estatal y municipal – de:
 - Garantizar un sistema integral de formación, capacitación y actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas.
 - Fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, especialmente a las Escuelas Normales.
- *Una Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales.*
- *Un Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.*

Retos frente a la emergencia sanitaria

- Riesgo acelerado de **abandono escolar** por la emergencia sanitaria y el cierre de centros escolares.
- **Disminución de oportunidades de aprendizaje** por aislamiento, falta de conexión, cambios de niveles, condiciones de marginación y vulnerabilidad.
- Dificultades en el hogar y **violaciones a los derechos** de la niñez.
- Se proyecta un **incremento de la pobreza extrema** por ingresos con un escenario de entre 6.1 millones a 10.7 millones de personas (CONEVAL, 2020).

Mitigar los riesgos, ¿cuánto y cómo gastar?

- **Reorientar el gasto** a prioridades para garantizar el derecho a la educación.
- Gastar para atender **retos urgentes** y estructurales por el cierre de escuelas.
- Presupuesto como primer paso para un **gasto efectivo**.
- **Mejora continua** y actualización de los instrumentos, diagnósticos, padrones y resultados de los diversos programas públicos.

La escuela que queremos

1) Personas: Niñas, niños y jóvenes; maestras, maestros y directivos; familias.

2) Relaciones y procesos: Liderazgo, toma de decisiones, organización del aprendizaje, currículum, participación.



4) Red de apoyo: Acompañamiento, recursos e información

3) Condiciones materiales: Infraestructura y equipamiento

Un gasto para la educación incluyente y la emergencia

| Dimensión | Componentes | Programa presupuestarios |
|--------------------------------------|---|--------------------------|
| Personas | Primera infancia | 3 |
| | Prevención del abandono escolar en EB y EMS | 7 |
| | Formación docente inicial | 4 |
| Relaciones y procesos de aprendizaje | Desarrollo profesional docente | 2 |
| | Implementación curricular | 6 |
| Condiciones materiales | Infraestructura escolar | 5 |
| | Libros de texto y materiales educativos | 4 |
| Red de apoyo | Inversión para la equidad y la inclusión | 7 |

Total: 38 programas

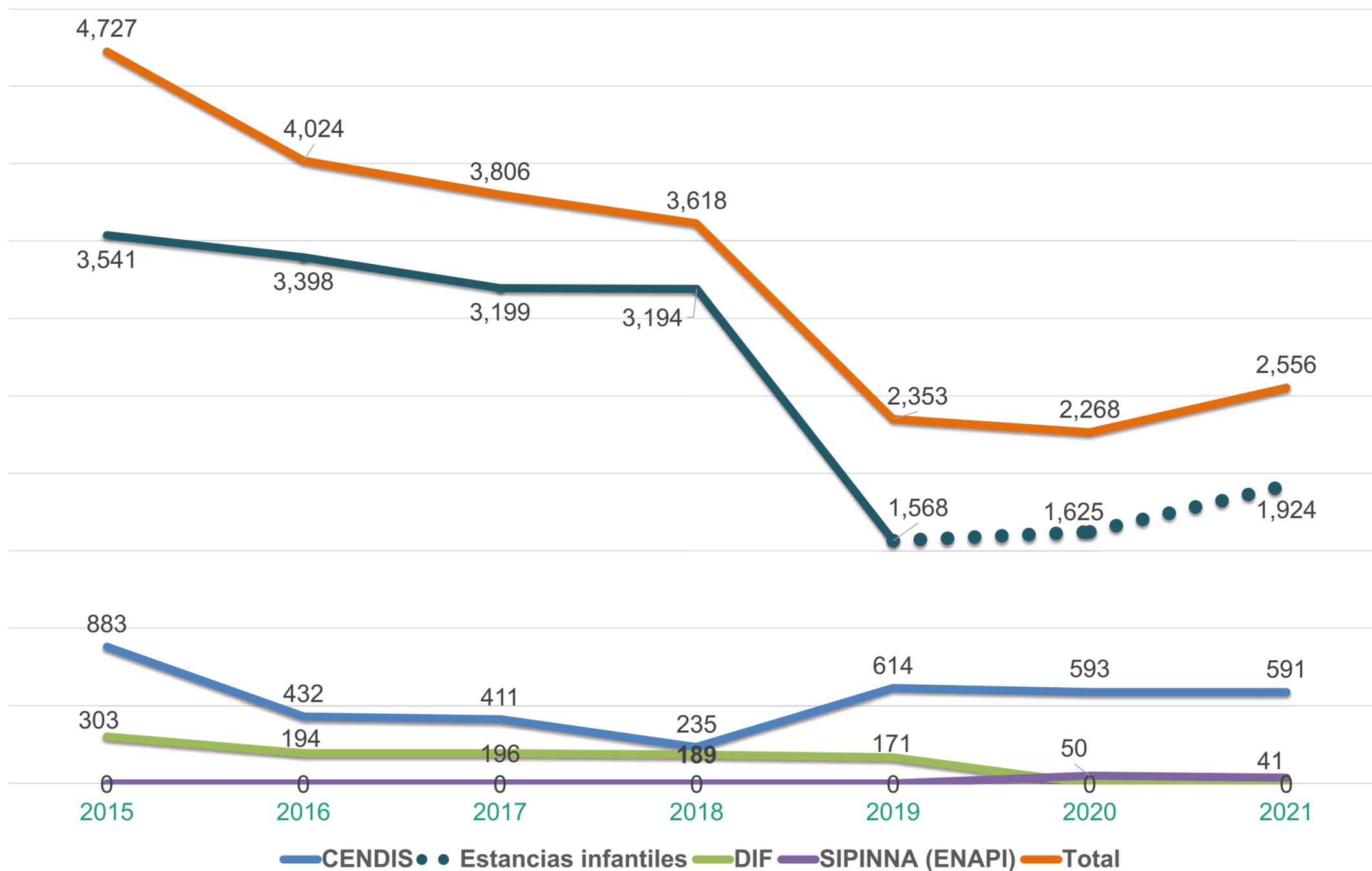
2

Proyecto de PEF 2021: Hallazgos

I.
Incrementa el gasto en becas, pero no apoya adecuadamente la **presencia y preparación** de las maestras y maestros ni la atención integral de educación de las niñas y niños menores de tres años.

Incumple con los compromisos de la ENAPI

**Inversión DIPI,
2015-2021 (millones de pesos)**



A pesar del aumento de 12.8%, el apoyo es menor.

El gasto en madres trabajadoras, no asegura la expansión del servicio.

Nota: Año base 2019.
Fuente: Elaboración propia con datos SHCP, Ramos 4,11, 12 y 20 de los analíticos del PEF 2015 y 2020 y del Proyecto de PEF 2021.

No atiende todos los factores que agrava el abandono escolar

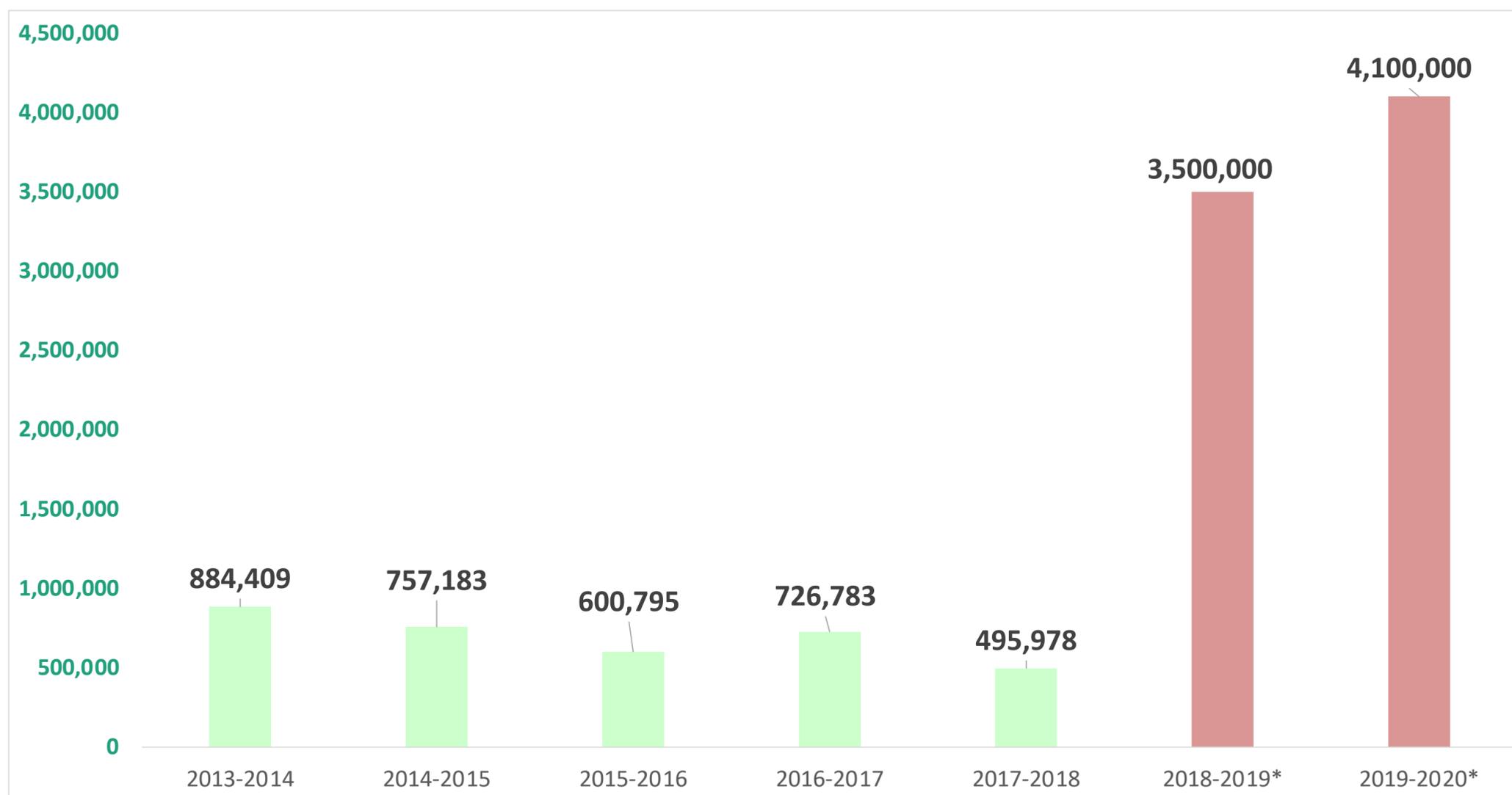
Gasto en becas y en prevención del abandono, 2019-2021 (millones de pesos)

| | 2019 | 2020 | 2021 | |
|---------------------|--------|--------|--------|---|
| Becas | 47,893 | 57,954 | 61,302 |  |
| Prevención abandono | 368 | 309 | 81 |  |

Nota: Gasto autorizado. Año base 2019. El análisis de prevención del abandono incluye los programas presupuestarios S298, U079 y U080.
Fuente: Elaboración propia con datos de SHCP, analíticos del PEF 2015 y 2020, y del Proyecto de PEF 2021.

¿La universalización de los apoyos podrá contener el abandono escolar en EMS?

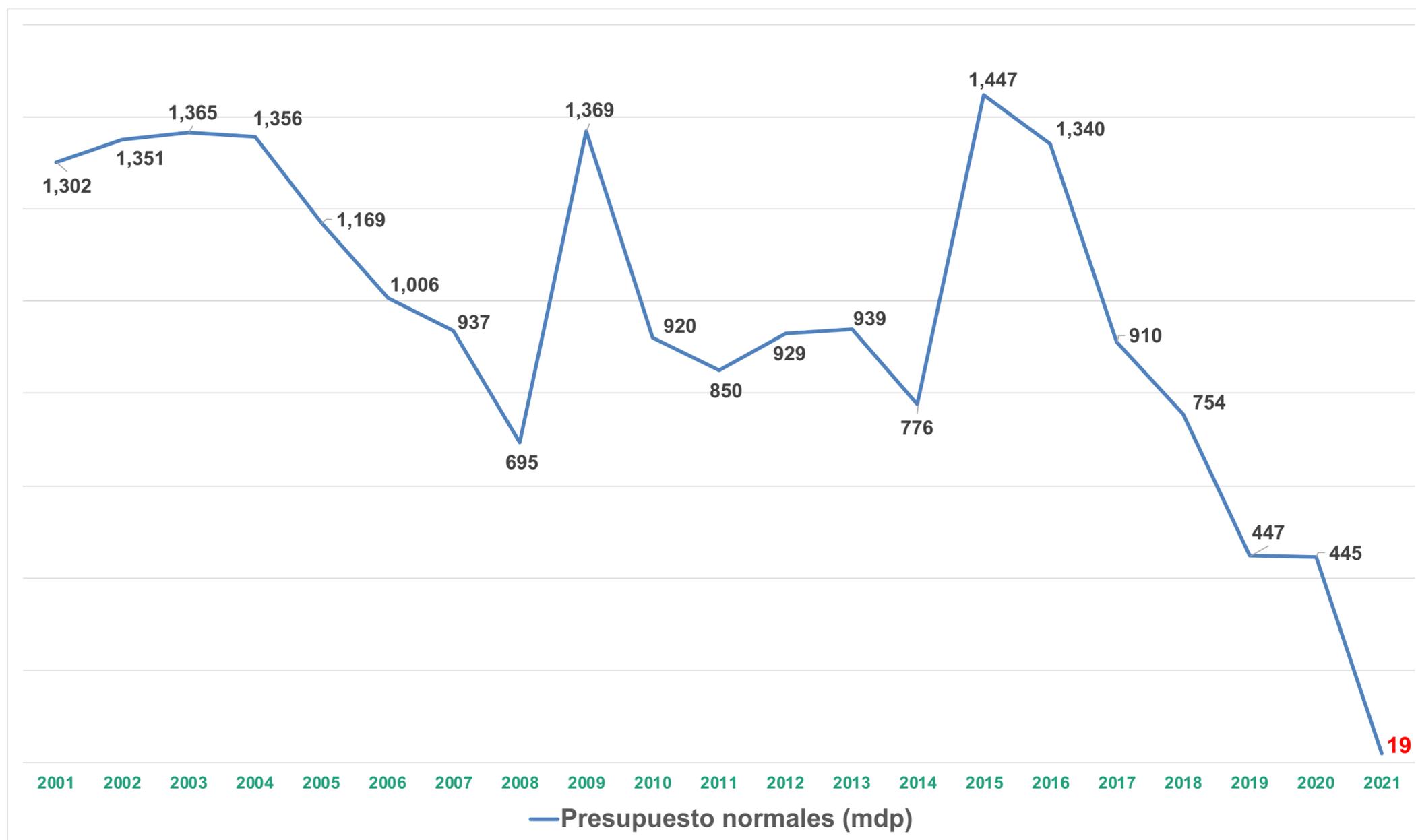
Becas en Educación Media Superior 2013-2020



Fuente: Elaboración propia con datos de SEP.

El presupuesto más bajo en dos décadas para las Normales Públicas

Inversión en escuelas normales, 2001-2021 (millones de pesos)



Equivale a darle **229 pesos anuales** a cada normalista para pagar una colegiatura.

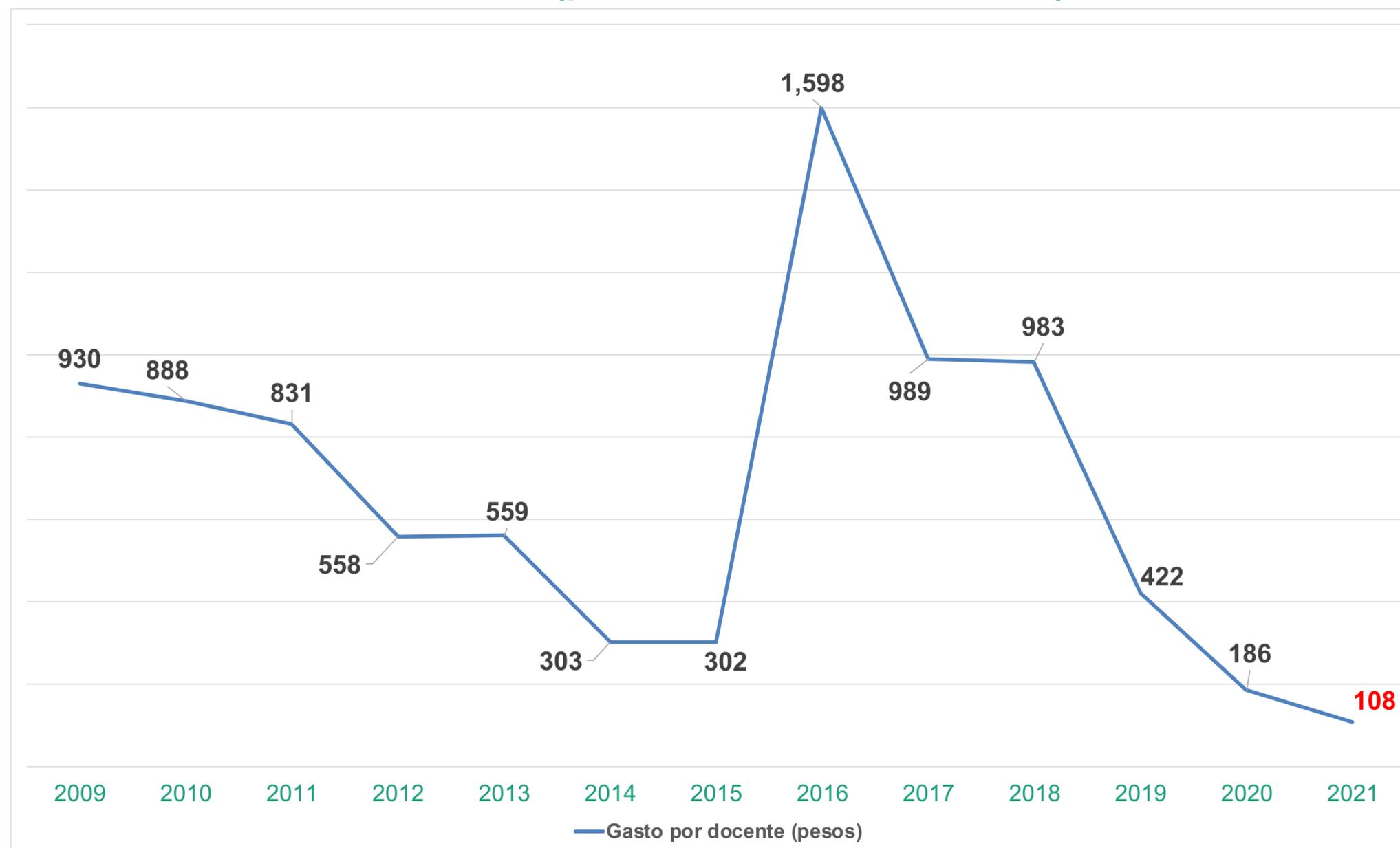
Nota: Año base 2019; Presupuesto autorizado. Monto real asignado a la Unidad Responsable de la regulación de las Escuelas Normales (Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el DF y Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación). Fuente: Elaboración propia con datos de SHCP; analíticos del PEF de los años 2001-2020 y del PPEF 2021.

II.

Viola el derecho de las niñas, niños y jóvenes de contar con una educación pertinente al afectar gravemente las acciones para fortalecer las **relaciones y procesos** de aprendizaje en las escuelas.

¿Será **suficiente** para formar, capacitar y actualizar a cada docente frente a la **emergencia**?

**Gasto por docente,
2009-2021 (pesos constantes al 2019)**

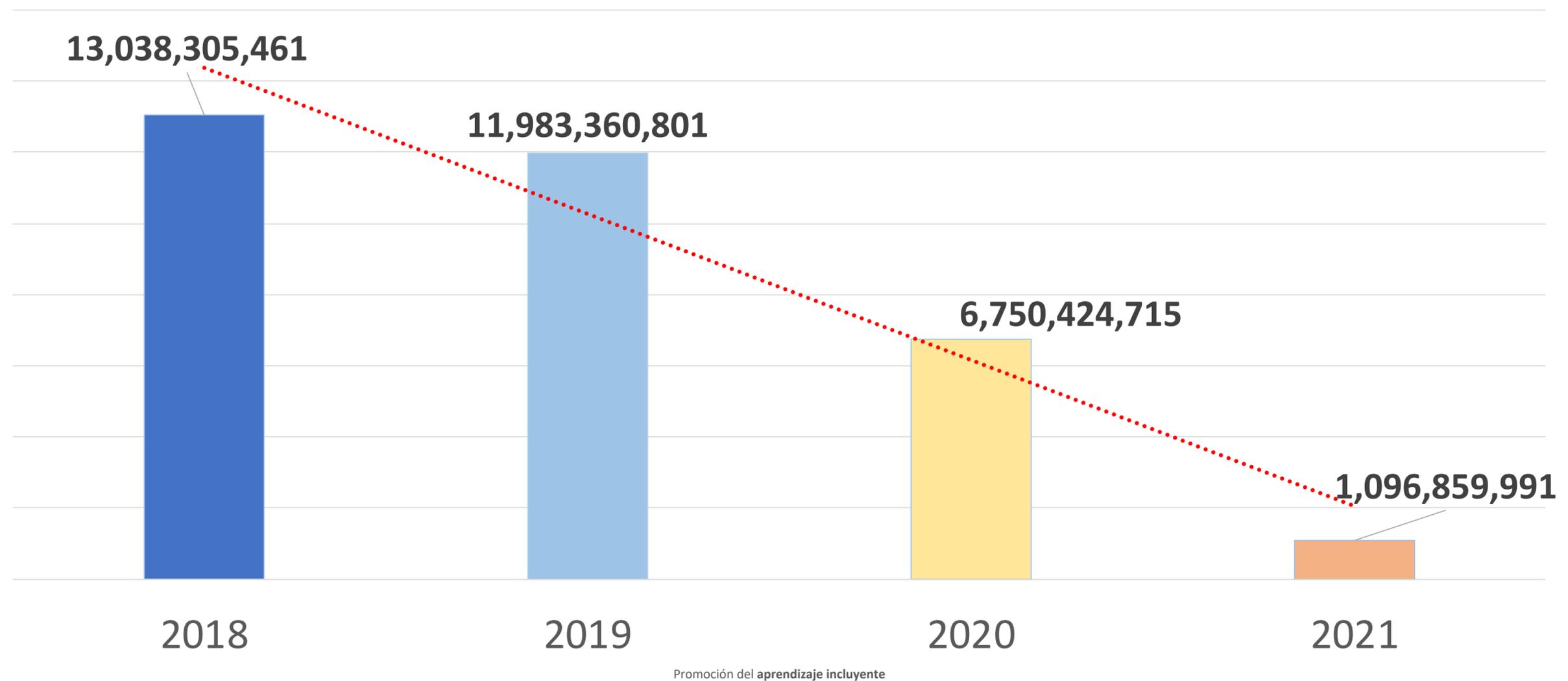


Por cuarto año consecutivo **se reduciría** el dinero para formación continua, dejando solamente **108 pesos** por docente para todo el año.

Nota: Año base 2019.
Fuente: Elaboración propia con datos de plantilla docente y de Principales cifras de la SEP;
<http://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/> SHCP, Presupuesto autorizado: Analíticos del PEF 2009-2020 y PPEF 2021.

Se reduce al **mínimo** los apoyos a las escuelas para garantizar el aprendizaje

Desaparecen los programas *Escuelas de Tiempo Completo*, *Aprendizajes Significativos* y *Convivencia Escolar*.



Fuente: Elaboración propia con datos de Presupuesto autorizado: Analíticos del PEF 2009-2020 y PPEF 2021.

III.

Incrementa notablemente los recursos para la infraestructura educativa, pero existen dudas sobre su eficacia para brindar las **condiciones materiales** adecuadas para garantizar ambientes propicios para el aprendizaje en las escuelas

No se garantiza un gasto en **infraestructura** para el aprendizaje

| 2020 | 2021 | Diferencia 2020 a 2021 (millones de pesos) |
|---|---|---|
| Plan Nacional de Reconstrucción | Plan Nacional de Reconstrucción | 0.21 (1.3%) |
| La Escuela es Nuestra (LEEN) | La Escuela es Nuestra (LEEN) | 5,000 (63.1%) |
| Actividades administrativas INIFED | Actividades administrativas INIFED | -0.07 (-37.1%) |
| Diseño, construcción y certificación del INIFED | Diseño, construcción y certificación del INIFED | -0.19 (-12.8%) |
| FAM Básica | FAM Básica | -0.10 (-4.3%) |
| TOTAL INFRAESTRUCTURA ESCOLAR | | 4,876 (24.4%) |

La ausencia de **reglas claras** para el acceso y el destino de los recursos asignados puede ocasionar no contar con instalaciones escolares seguras e inclusivas.

El incremento de los recursos debe ir acompañado por **mayor transparencia y rendición de cuentas.**

Nota: Año base 2019.

Fuente: Elaboración propia con datos de SHCP, Analíticos del PEF 2020 y Proyecto de PEF 2021.

No estamos garantizando la interculturalidad

| 2020 | 2021 | Diferencia 2020 a 2021 (millones de pesos) |
|---|---|---|
| Edición, producción y distribución de libros | Edición, producción y distribución de libros | 97 (-0.09) |
| Producción y distribución de libros y materiales educativos | Producción y distribución de libros y materiales educativos | -14 (-13%) |
| Producción y transmisión de materiales educativos | Producción y transmisión de materiales educativos | -16 (-14%) |
| Actividades de apoyo administrativo de CONALITEG | Actividades de apoyo administrativo de CONALITEG | 1 (0.7%) |
| Normar los servicios educativos (DGME) | Normar los servicios educativos (DGME) | 1 (-1,7%) |
| TOTAL LIBROS Y MATERIALES EDUCATIVOS | | 70 (-1.2%) |

El incremento de los recursos destinados para materiales escolares están concentrados en el diseño y producción de libros, lo cual **no garantiza la atención intercultural de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes hablantes de las 68 lenguas nacionales existentes.**

Nota: Año base 2019.

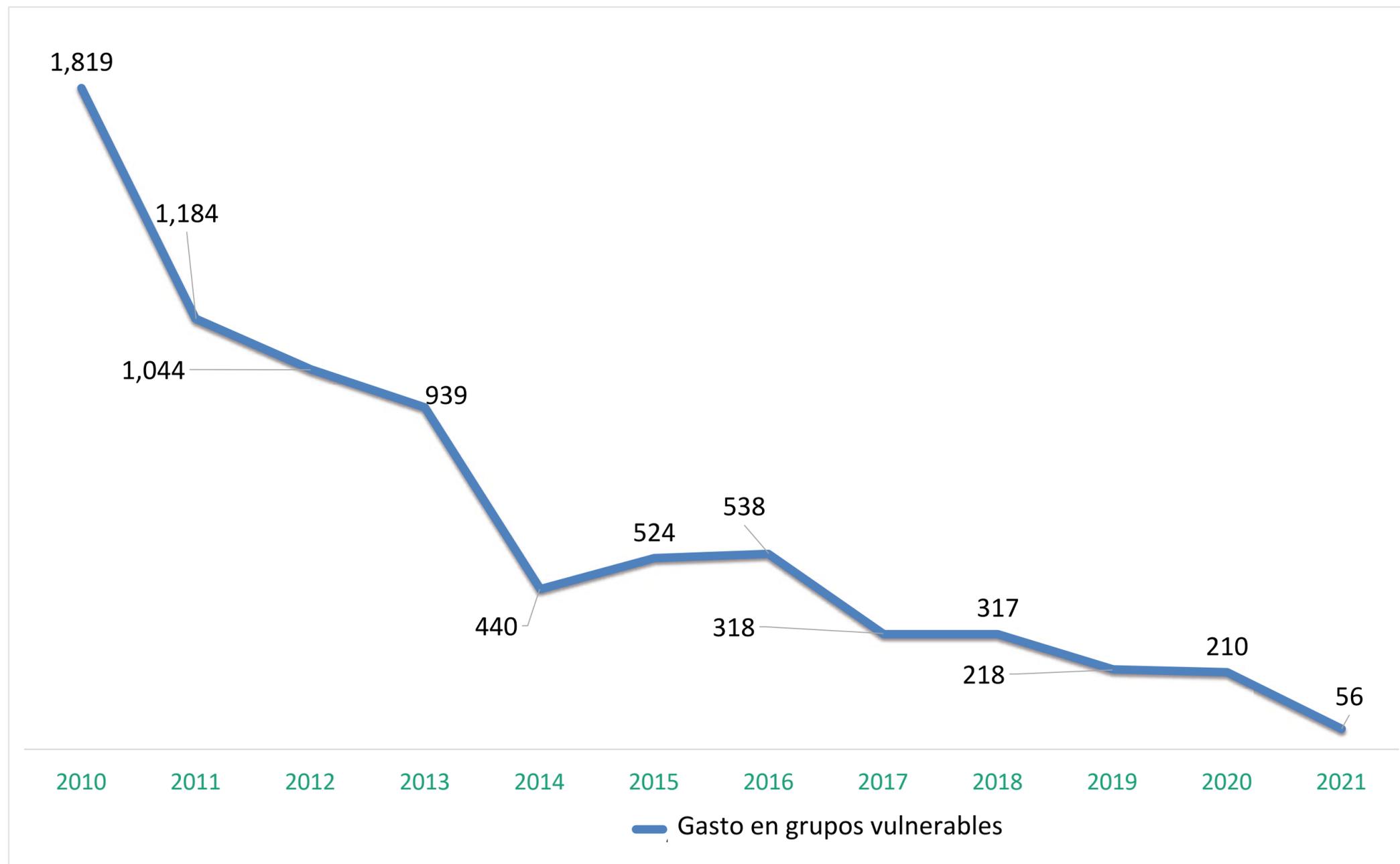
Fuente: Elaboración propia con datos de SHCP, Analíticos del PEF 2020 y Proyecto de PEF 2021.

IV.

Desaparecen los programas destinados a las escuelas que atienden a las hijas e hijos de las familias pobres, contradiciendo el discurso presidencial de apoyar a las personas que menos tienen y más necesitan.

No se garantiza la atención a grupos en condiciones vulnerables

Presupuesto destinado a atender grupos en condiciones vulnerables, 2010-2021 (millones de pesos)



Conafe tiene un recorte de más de 600 mdp.

Desaparece el programa que desde hace 40 años apoya a las hijas e hijos de familias migrantes.

Nota: En 2010-2013 se tomaron en cuenta los programas presupuestarios S033, S111, S119, S152 y U042 y en 2014-2017 el programa S244, en su vertiente de educación básica. Año base 2019. Fuente: Elaboración propia con datos de SHCP, Analíticos del PEF 2010-2020 y PPEF 2021: Ramo 11.

3

Exigencias

¡Exigimos a las y los diputados federales!...

- **Recuperar los 13 mil millones de pesos** que en 2018 se destinaban a recuperar los aprendizajes en las escuelas ubicadas en zonas de alta marginación.
 - Los recursos para el PETC, el Programa de Convivencia Escolar, y el de Desarrollo de Aprendizajes Significativos **¡no deben desaparecer!**
- **Revertir los 700 millones de pesos recortados a las escuelas comunitarias** y recuperar los 180 millones de pesos que proponen quitar a la **niñez indígena y migrante.**

¡Exigimos a las y los diputados federales!...

- **Incrementar y cambiar el diseño programático para hacer realidad la expansión de la educación inicial y la interculturalidad en todos los contenidos y materiales educativos.** La implementación de la **ENAPI** no debe ser una **simulación**.
- **Recuperar y ampliar los 440 millones de pesos destinados a los proyectos de aprendizaje de las Escuelas Normales** y los más de 400 millones destinados a la **formación de docentes en servicio** de educación básica.

¡Exigimos a las y los diputados federales!...

- Establecer en el Decreto normas que aseguren que el programa de **infraestructura educativa** se implemente de forma **transparente** y garantice **construcciones seguras** para la comunidad escolar.
- **Etiquetar, focalizar y ampliar** los recursos para las escuelas contra el **abandono escolar**.
 - Etiquetar y ampliar los recursos específicamente destinados a **contener y revertir el abandono escolar en educación básica y media superior**.
 - Etiquetar, regularizar e incrementar los recursos destinados a la expansión de opciones educativas como “Prepa en Línea”, Telebachilleratos Comunitarios y los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED) que facilitan el **regreso a las escuelas de las y los jóvenes que la abandonaron** en el pasado y promueven su permanencia.

¡Gracias!

